

**Доклад
20.03.2015**

**«Профессиональная реабилитация детей-инвалидов: специальные возможности самостоятельного профессионального выбора»
на краевом родительском собрании «Моя профессия – мой выбор» для
родителей (законных представителей) выпускников общеобразовательных
организаций из числа детей-инвалидов, обучающихся на дому с
использованием дистанционных технологий.**

Основными задачами государства в современных социально-экономических условиях являются – повышение уровня и качества жизни инвалидов, социальной адаптации и интеграции их в общество, совершенствование условий для их успешной реабилитации и социализации, обеспечение им равных возможностей в реализации гражданских прав, формирование толерантного отношения общества к инвалидам, обеспечения беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам.

Специалисты учреждений медико-социальной экспертизы принимают самое непосредственное участие в реализации указанных государственных задач путем определения в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

В соответствии с п. 34 «Правил признания лица инвалидом», утвержденных постановлением правительства РФ от 20.02.1995, каждому гражданину, признанному инвалидом (ребенком-инвалидом), разрабатывается индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее - ИПР).

ИПР - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (ст. 11 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон)). Иными словами, ИПР должна содержать все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и реабилитационные услуги, необходимые инвалиду для адаптации в социуме.

ИПР включает в себя следующие разделы:

1. Медицинская реабилитация;
2. Социальная реабилитация;
3. Профессиональная реабилитация;
4. Психолого-педагогическая реабилитация (для детей-инвалидов);
5. Технические средства реабилитации и услуги по реабилитации.

Остановимся подробнее на разделе «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», содержащемся в ИПР детей-инвалидов (до 18

лет) и на разделе «Мероприятия профессиональной реабилитации» в ИПР инвалидов (старше 18 лет).

Мероприятия психолого-педагогической и профессиональной реабилитации, в том числе профессиональное образование/обучение, рекомендуются индивидуально, исходя из потребностей, круга интересов, уровня притязаний, социального статуса, реальных возможностей получения профессионального образования/обучения инвалида и возможных медицинских противопоказаний к обучению.

Подросткам-инвалидам (после 14-ти лет) и инвалидам, не имеющим профессионального образования либо при необходимости профессионального переобучения/переподготовки в связи с противопоказанностью уже имеющейся профессии/специальности, в обязательном порядке при разработке ИПР рекомендуется проведение **профессиональной ориентации**, которая включает: профессиональное информирование (ознакомление инвалидов с рынком труда, с видами труда, различными профессиями и специальностями и т.д.), профессиональное консультирование (оказание помощи в профессиональном самоопределении, коррекция профессиональных планов), профессиональный подбор (осуществление совместно с инвалидом подбора профессий), профессиональный отбор (определение степени профессиональной пригодности инвалида к конкретной профессии).

Основная цель профессиональной ориентации - определить прогноз трудовых возможностей ребенка-инвалида при переходе от школы к трудовой жизни; выявить его способности, возможности и склонности; рекомендовать ему соответствующие сферы трудовой деятельности и круг профессий, а также дать возможность ребенку-инвалиду узнать о профессиях, осознать их и самоопределиваться, оказать содействие в получении в оптимально короткие сроки подходящего места работы в соответствии с потребностями работодателей, рынка труда, личными интересами, способностями и возможностями путем профессионального консультирования, информации и психологической поддержки.

Осуществление профессиональной ориентации инвалидов организуется в центрах занятости населения, образовательных учреждениях и комплексных реабилитационных центрах.

С учетом результатов профессиональной ориентации, социального статуса и реальных возможностей социально-средовой инфраструктуры получения профессионального образования ребенком-инвалидом, при условии соответствующего образовательного потенциала и отсутствии медицинских противопоказаний формируются рекомендации по получению профессионального образования.

Профессиональное образование инвалидов предусматривает многоаспектное формирование личности, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, адаптацию к современным условиям жизни в обществе, а также обеспечивает конкурентоспособность инвалидов на рынке труда.

Рекомендации по профессиональному образованию в ИПР содержат:

- уровень профессионального образования (среднее, высшее, дополнительное);

- форму получения образования (очная, заочная, очно-заочная, семейное образование, самообразование);

- перечень профессий (специальностей), рекомендуемых к приобретению. Профессии (специальности) указываются с учетом медицинских противопоказаний и итогов профориентационного тестирования.

- возможность в дальнейшем работать по указанной профессии (специальности) с указанием возможных или необходимых ограничений.

В соответствии со ст. 19 Федерального закона государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации инвалидов. В соответствии со ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании), **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалиды могут получать образование как в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, так и в отдельных образовательных учреждениях.

Отдельные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При невозможности обучения в общеобразовательных учреждениях, с согласия родителей (законных представителей) обучение детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам организуется **на дому**. Основанием для организации обучения детей-инвалидов на дому являются обращение в письменной форме их родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Аналогично общему образованию, профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе адаптированных образовательных программ в образовательных организациях, где созданы специальные условия

для получения образования.

В соответствии Законом об образовании при получении профессионального образования инвалидам могут быть предоставлены особые права:

1. Прием на обучение в вуз в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний (за счет бюджета);

2. Прием на подготовительные отделения вузов с **преимущественным правом** зачисления при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях.

При этом следует учитывать, что:

- заявление о приеме на обучение в пределах установленной квоты может быть подано **только в один ВУЗ** и на одну образовательную программу высшего образования.

- правом на прием на подготовительные отделения ВУЗов граждан может воспользоваться только **однократно**.

Право на прием на обучение в пределах установленной квоты имеют:

- дети-инвалиды;
- инвалиды I и II групп;
- инвалиды с детства;
- инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.

Квота приема для получения высшего образования устанавливается **ежегодно** образовательной организацией в размере **не менее чем 10 %** общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджета.

Право на прием на подготовительные отделения ВУЗов с **преимущественным правом** зачисления при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях имеют:

- дети-инвалиды;
- инвалиды I и II групп.

Право на поступление в ВУЗы по специальностям в области физической культуры и спорта **без вступительных испытаний** имеют:

- чемпионы и призеры Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр;
- чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр.

Хочу отметить, что в соответствии со ст. 11 Федерального закона ИПР является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. В то же время, для инвалида ИПР имеет рекомендательный характер и он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом.

Спасибо за внимание!

Е.П.Елфимова