



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

*Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
в Краснодарском крае, в том числе достигших 18 лет*

Капралова Ольга Петровна,
заместитель начальника отдела общего образования



Нормативная база по инклюзивному образованию

 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “**Об образовании в Российской Федерации**”, ст. 79 и 42.

 Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599
«**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**». Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;

 Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598
«**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**». Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082
«**Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии**»;

 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
«**Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**»». Вступили в силу с 01.01.2021, действуют до 01.01.2027;

 Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93
«**Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации**»;

 Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07
«**О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**». Разъяснения о функционале тьютора и помощника-ассистента;



Нормативная база по инклюзивному образованию

-  Письмо Минпросвещения России от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-  Письмо Минпросвещения России «Об организации общего образования и профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 8.06.2022 № 07-3180

-  Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 458
«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-  **«Методические рекомендации по организации разновозрастных специальных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Краснодарского края».**
Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.06.2020 № 47-01-13-12651/20);

-  Письмо Минпросвещения России от 24 ноября 2021 г. ДГ-212/07 «О направлении методических рекомендаций для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также обучение организовано образовательными организациями на дому.

-  Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Министерства здравоохранения от 13 декабря 2021 № 3723/7158
«Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».



Основные понятия

Понятие «**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья**» (ОВЗ) определено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является педагогическим термином.

Понятие «**инвалид**» определено Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Инклюзивное образование

-
обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

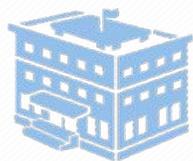
Дошкольные образовательные организации



25 588
детей с ОВЗ



Муниципальные и государственные
общеобразовательные организации

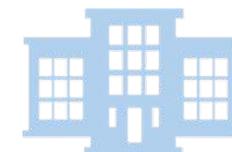


31 527
детей с ОВЗ



57 623
ребенка с ОВЗ

Учреждения среднего профессионального
образования



508
детей с ОВЗ



2 384

*группы
компенсирующей
направленности
консультационных
центра,*

562

*т.ч. **509** в МДОУ*



*ГБУ «Центр диагностики
и консультирования» КК,
территориальные ПМПК*



Специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Муниципальное образование	Количество классов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР и др.)	Число обучающихся в них
1	г. Армавир	29	306
2	г. Геленджик	4	40
3	г. Краснодар	62	660
4	г. Новороссийск	3	32
5	г. Сочи	14	136
6	Абинский район	6	64
7	Апшеронский район	6	105
8	Выселковский район	2	26
9	Ейский район	6	65
10	Кавказский район	1	7
11	Каневской район	10	132
12	Курганинский район	2	17
13	Ленинградский район	12	119
14	Славянский район	1	9
15	Староминский район	34	376
16	Тимашевский район	1	6
17	Тихорецкий район	6	76
	ИТОГО:	199	2 176

№ п/п	Муниципальное образование	Количество классов для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	Число обучающихся
1	г. Геленджик	4	24
2	г. Краснодар	1	7
3	г. Сочи	3	20
4	Абинский район	9	25
5	Апшеронский район	4	37
6	Брюховецкий район	7	15
7	Выселковский район	2	34
8	Гулькевичский район	7	66
9	Ейский район	2	9
10	Кавказский район	1	9
11	Калининский район	4	31
12	Каневской район	3	25
13	Крымский район	8	81
14	Ленинградский район	19	200
15	Мостовский район	1	10
16	Отрадненский район	4	41
17	Павловский район	4	18
18	Приморско-Ахтарский район	1	5
19	Северский район	1	11
20	Славянский район	14	142
21	Тихорецкий район	3	42
	ИТОГО:	102	852



Создаем школу Минпросвещения России

Социальные:

- Проблема самоопределения детей
- Интернет-зависимость
- Кибербуллинг
- Социальное неравенство
- Отсутствие мотивации к обучению
- Девиантное поведение
- Отсутствие организации досуга во внеурочное время
- Гиперактивность. ОВЗ
- Проблемы с организацией питания

Профессиональные:

- Чрезмерная образовательная нагрузка
- Привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов
- Неоднородность образовательного пространства
- Неоднородность профессиональных компетенций учителей
- Неоднородность подходов к учебно-методической документации
- Дефицит специализированных кадров (логопед, дефектолог, психолог др.)

Проблемы

Войти
в 10-ку
лучших!



Треки развития

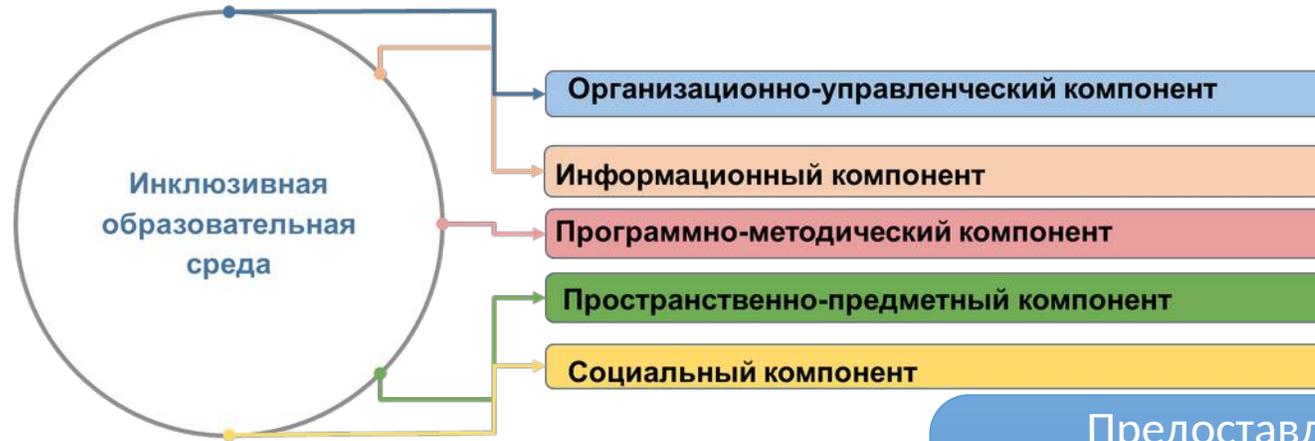


Единое образовательное пространство (обучение и воспитание)



Инклюзивное образовательное пространство

Критерии инклюзивной образовательной среды



Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования



Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ



Наличие паспорта доступности образовательной организации



Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания



Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь



Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами



Наличие специальных технических средств обучения



Обеспечение повышением квалификации, педагогического коллектива