

Особенности обучения детей с ОВЗ

Учитель-дефектолог
Т.В.Юхневич



ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Люди, имеющие физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования



Л.С. Выготский



«Физический дефект вызывает как бы социальный вывих, совершенно аналогично телесному вывиху, когда поврежденный член - рука или нога - выходят из сустава, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами...»

Общие закономерности отклоняющегося развития:

- **снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;**
- **трудность словесного опосредования;**
- **замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности;**
- **риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности (по В. И. Лубовскому).**

При *недостатках опорно-двигательного аппарата* (при детском церебральном параличе, последствиях полиомиелита и других заболеваниях) ограничение двигательных возможностей ребенка ведет к тому, что он не может брать игрушки и другие предметы, плохо координирует движения руки и глаза. Это в свою очередь приводит к нарушению формирования пространственных представлений, недостаткам восприятия предметов, хотя зрение как таковое и не нарушено.

При умственной отсталости, когда вследствие поражения коры головного мозга непосредственно страдает переработка информации, или, иначе говоря, аналитико-синтетическая деятельность, у детей значительно отстает формирование и предметной деятельности, и речи, и понятий, и элементарных мыслительных операций.

Новое качество образования предполагает:

- прежде чем научать ребенка во всех отношениях, надо изучить его во всех отношениях;**
 - выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества образования;**
 - учет показателей развития компетентностей обучающихся.**
-

Критерии, позволяющие оценить эффективность интегрированного обучения.

- 1) успешность овладения образовательной программой учащимися с отклонениями в развитии;**
- 2) отсутствие пропусков занятий учащимися без уважительной причины;**
- 3) положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости учеников, интегрированных в среду нормально развивающихся сверстников;**
- 4) наличие у детей с ограниченными возможностями здоровья друзей среди одноклассников;**
- 5) активное участие детей в кружках и секциях дополнительного образования;**
- 6) участие родителей в процессе сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и в жизни их класса;**
- 7) участие детей в коллективных видах детской деятельности в учебное и внеурочное время.**

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.



При оценивании знаний, умений и навыков определены следующие критерии оценки

- 1) Выполняет самостоятельно.
- 2) Выполняет самостоятельно с небольшой помощью, подсказкой, по аналогии.
- 3) Выполняет с помощью.
- 4) Не выполняет.



Алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования

- ♥ Изучение общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных программ для учреждений соответствующих видов.
- ♥ Определение регионального и валеологического компонентов.
- ♥ Определение содержания учебно-методического и дидактического комплекта, обеспечивающего данное календарно-тематическое планирование.
- ♥ Соотнесение количества часов в учебных планах с количеством часов образовательных программ.
- ♥ Анализ количества часов, рекомендуемых программой для прохождения основных тем.
- ♥ Поиск логично связанных между собой, содержательно соответствующих учебному материалу тем по предмету.
- ♥ Выделение общих тем программ для изучения их в условиях общеобразовательного интегрированного класса.
- ♥ Выделение общих тем программ для изучения их в классах коррекционно-педагогической поддержки.
- ♥ Составление календарно-тематических планов в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы.

Олигофрения — стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, текущего болезненного процесса при ней не наблюдается.

Задержка психического развития — это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

ЗПР является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи.

Глухота — это стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха. При этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие неречевые звуки, некоторые звуки речи на близком расстоянии. Это не только снижение слуха выше 80 дБ, но и потеря или снижение слуха на различных частотах.

Тугоухость — стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины.

Глухие овладевают зрительным (по чтению с губ и лица собеседника) и слухозрительным (при помощи звукоусиливающей аппаратуры) восприятием словесной речи только в процессе специального обучения.

Слабослышащие могут самостоятельно овладевать восприятием на слух речи разговорной громкости в процессе естественного общения с окружающими.

Значение зрительного восприятия речи возрастает в зависимости от тяжести нарушения слуха.



Особенности урока в специальной школе

В основном строится по смешанному или комбинированному типу:

- **дети не могут воспринимать новый материал большими порциями;**
 - **усвоению нового материала должна предшествовать пропедевтическая работа;**
 - **требует незамедлительного закрепления в практической деятельности;**
 - **на всех этапах работы необходим контроль усвоения материала.**
-

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

- Как тебя зовут?
 - Меня зовут
 - Сколько тебе лет?
 - Мне ... лет.
 - В каком классе ты учишься?
 - Я учусь в ... классе.
 - Где ты живёшь?
 - Я живу в городе ... (в станции ...).
 - Сколько человек в твоей семье?
 - В моей семье ... человека (человек).
 - Как зовут твою маму (твоего папу)?
 - Мою маму зовут(Моего папу зовут)
 - У тебя есть брат (сестра)?
 - У меня есть брат (сестра). (У меня нет брата (сестры)).
 - Когда у тебя день рождения?
 - Мой день рождения
-

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

Содержание контрольной работы предлагалось дифференцированное в связи с индивидуальными возможностями учащихся, с их умениями и навыками.

С незначительной помощью (звуко-буквенный состав некоторых слов) со всеми заданиями без ошибок **справились Алина Г., Дарья Д.**

Обобщающие понятия - назови одним словом.

Название осенних месяцев.

Название времен года.

Ответы на вопросы по картинке – описание погоды.

Название животного по описанию.

Ответы на вопросы по картинке по теме «Новый год».

Сергей С. – с работой не справился.

Название картинок по теме «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные» - напиши, что это?

Название времен года по картинке - какое время года?

Тема «Новый год» - какой это праздник (предлагается картинка)?

Стас Б. – с работой не справился.

Название картинок по теме «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные» - напиши, что это? Подписал одну картинку «кошка» - «мяу».

Название времен года по картинке - какое время года? _____

Тема «Новый год» - какой это праздник (предлагается картинка)?

1. Назови одним словом:

Яблоко, слива, апельсин, банан, груша, виноград – это _____

Помидор, капуста, лук, картофель, морковь – это _____

2. Назови осенние месяцы

3. Назови времена года

4. Ответь на вопросы по картинке:

Какое время года?

Какая погода?

Какое небо?

Какие деревья?

Что на дороге?

5. Угадай кто это?

Животное, живет в лесу, шерсть рыжая, пушистая, хвост длинный, ест мясо.

Домашнее животное, большое, шерсть коричневая, хвост длинный, на голове рога, ест траву.



6. Ответь на вопросы по картинке:

Какой это праздник?

Кто приходит в гости к ребятам?

Что наряжают ребята на Новый год?

Что у Деда Мороза в мешке?

